

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

SENGPHET PHOMMASACK

**QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG
DẠY HỌC Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM LUANGPRABANG,
THÀNH PHỐ LUANGPRABANG, TỈNH LUANGPRABANG,
NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn khoa học: TS. Lê Thị Phương Hoa

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan các số liệu có trong đề tài này là do tôi thu thập được trong quá trình điều tra, khảo sát. Đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, chưa được công bố trên bất kì phương tiện thông tin nào. Các thông tin trích dẫn trong luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả

SENGPHET PHOMMASACK

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn, lời đầu tiên tác giả xin chân thành cảm ơn sâu sắc tới Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, khoa Sau đại học, khoa Tâm lí giáo dục, các thầy giáo, cô giáo giảng dạy lớp Cao học quản lí giáo dục K26A đã quan tâm, tận tình giảng dạy, tạo điều kiện thuận lợi và giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu tại Trường. Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới cô giáo TS. Lê Thị Phương Hoa - Người đã dành nhiều thời gian, tâm huyết hướng dẫn tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn. Mặc dù đã nỗ lực, cố gắng khắc phục mọi khó khăn nhưng vì điều kiện công tác, học tập và khả năng có hạn, chắc chắn luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong sự chỉ bảo của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm nghiên cứu khoa học nói chung và lĩnh vực khoa học quản lí giáo dục nói riêng.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả

SENGPHET PHOMMASACK

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG	viii
DANH MỤC CÁC HÌNH	ix
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	6
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài	6
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam	9
1.1.3. Các nghiên cứu ở Lào	12
1.2. Một số khái niệm cơ bản	13
1.2.1. Quản lý	13
1.2.2. Hoạt động dạy học	14
1.2.3. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	15
1.2.4. Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	17
1.3. Một số vấn đề về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường cao đẳng sư phạm	17
1.3.1. Một số đặc điểm tâm lý sinh viên Cao đẳng sư phạm	17
1.3.2. Tầm quan trọng của hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học ở trường CĐSP	19

1.3.3. Nội dung và hình thức ứng dụng CNTT trong dạy học ở trường CĐSP	21
1.4. Quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	22
1.4.1. Quản lý việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	22
1.4.2. Tổ chức triển khai hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học ở trường CĐSP	24
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường CĐSP	25
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường CĐSP	26
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động tư ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường Cao đẳng sư phạm	27
1.5.1. Năng lực quản lý của Cán bộ quản lý	27
1.5.2. Tác động từ sự phát triển của khoa học - công nghệ hiện đại	27
1.5.3. Tác động từ cơ chế, chính sách phát triển giáo dục trong môi trường công nghệ hiện đại	28
1.5.4. Tác động từ nhận thức, thái độ của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về công nghệ thông tin	28
1.5.5. Trình độ về công nghệ thông tin của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên	29
1.5.6. Cơ sở hạ tầng, trang thiết bị về công nghệ thông tin	30
Tiểu kết chương 1	30
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM LUANGPRABANG, NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO	32
2.1. Khái quát về trường Cao đẳng Sư phạm Luangprabang	32
2.2. Tổ chức khảo sát	33
2.2.1. Mục đích khảo sát	33
2.2.2. Nội dung khảo sát	34
2.2.3. Khách thể khảo sát	34
2.2.4. Phương pháp khảo sát và phương thức xử lý số liệu	34
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng	35

2.3.1. Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường Cao đẳng sư phạm Luangprabang, Lào	35
2.3.2. Thực trạng quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học của giảng viên trường CĐSP Luangprabang, Lào	44
2.3.3. Thực trạng yếu tố ảnh hưởng đến quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học của giảng viên trường CĐSP Luangprabang, Lào	54
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học của giảng viên ở trường CĐSP Luangprabang, Lào	56
2.4.1. Thành công, hạn chế	56
2.4.2. Nguyên nhân của hạn chế	57
Tiểu kết chương 2	57
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM LUANGPRABANG NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO	59
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	59
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu	59
3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ	60
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn	60
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi	60
3.2. Biện pháp quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường cao đẳng sư phạm Luangprabang, tỉnh Luangprabang đạt mục tiêu	61
3.2.1. Tăng cường nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên về tầm quan trọng của ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	61
3.2.2. Chỉ đạo tổ chức bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho cán bộ quản lý, giảng viên, SV trường CĐSP Luangprabang, Lào	64
3.2.3. Xây dựng chế độ khuyến khích, khích lệ những giảng viên tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học	68
3.2.4. Tổ chức hội thảo, tập huấn và hội giảng phổ biến, chia sẻ các nguồn tài nguyên mạng và các phương pháp dạy học có ứng dụng CNTT	70

3.2.5. Huy động các nguồn lực, đầu tư hiện đại hoá cơ sở hạ tầng và các điều kiện đảm bảo cho ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	73
3.2.6. Chỉ đạo kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	76
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	78
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	79
3.4.1. Mục đích	79
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành	79
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm	80
3.4.4. Tương quan giữa tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	81
Kết luận chương 3	83
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	84
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	87
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CBQL	Cán bộ quản lý
CĐSP	Cao đẳng sư phạm
CHDCND	Cộng hòa dân chủ nhân dân
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
ĐTB	Điểm trung bình
GD-ĐT	Giáo dục- Đào tạo
GV	Giảng viên
HĐDH	Hoạt động dạy học
HS	Học sinh
ICT	Ít cần thiết
KCT	Không cần thiết
KKT	Không khả thi
KQĐG	Kết quả đánh giá
KT-XH	Kinh tế- xã hội
PPDH	Phương pháp dạy học
QLGD	Quản lý giáo dục
RCT	Rất cần thiết
RKT	Rất khả thi
SL	Số lượng
SV	Sinh viên
UDCNTT	Ứng dụng công nghệ thông tin

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Đội ngũ các bộ, giảng viên của trường Cao đẳng Sư phạm Luangprabang	33
Bảng 2.2.	Nhận thức của CBQL, GV về tầm quan trọng của ứng dụng CNTT trong dạy học ở trường CĐSP Luangprabang, Lào	35
Bảng 2.3.	Tự đánh giá của giáo viên về kỹ năng ứng dụng CNTT trong dạy học	37
Bảng 2.4.	Đánh giá của sinh viên về hình thức ứng dụng CNTT trong dạy học của GV trường CĐSP Luangprabang	41
Bảng 2.5:	Nguyên tắc ứng dụng CNTT trong dạy học	42
Bảng 2.6.	Đánh giá của các khách thể điều tra về nội dung kế hoạch quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	45
Bảng 2.7.	Đánh giá của các khách thể điều tra về tổ chức triển khai hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	47
Bảng 2.8:	Biện pháp chỉ đạo thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học của giảng viên trường CĐSP Luangprabang, Lào	49
Bảng 2.9.	Đánh giá của các khách thể điều tra về biện pháp kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học	52
Bảng 2.10.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học của giảng viên trường CĐSP Luangprabang, Lào	54
Bảng 3.1.	Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học ở trường CĐSP Luangprabang, Lào	80
Bảng 3.2.	Mức độ tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	81

DANH MỤC CÁC HÌNH

Biểu đồ 2.1	Đánh giá của CBQL về kỹ năng CNTT của giảng viên	38
Biểu đồ 2.2:	Đánh giá của CBQL-GV về nội dung ứng dụng CNTT trong DH	39
Biểu đồ 2.3:	Mức độ hài lòng của sinh viên với việc ứng dụng CNTT và DH của GV	39
Biểu đồ 2.4.	Đánh giá của CBQL,GV về hình thức ứng dụng CNTT trong DH	41